

Enseignant-chercheur
Institut Supérieur d'Électronique de Paris
Département d'Informatique
Laboratoire d'Informatique Signal Image Telecom et Électronique (LISITE)

Email : patrick@patrickwang.fr
Tél. : +33 6 52 28 66 88
Nationalité : Française

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- 08/2017 – **Enseignant-chercheur en informatique**
Institut Supérieur d'Électronique de Paris (ISEP), Paris, France
Département d'informatique
Laboratoire de recherche LISITE
Équipe de recherche *Data Systems Signal and Image Processing* (DaSSIP)
- 10/2016 – 06/2017 **Chercheur postdoctoral**
The Open University, Milton Keynes, Royaume-Uni
Knowledge Media Institute
Sous la direction de Enrico Motta
- 09/2012 – 12/2012 **Stagiaire recherche**
Høgskolen i Oslo og Akhershus (désormais OsloMet), Oslo, Norvège
Universal Design of ICT Laboratory
Sous la direction de Weiqin Chen

ÉDUCATION

- 10/2013 – 09/2016 **Diplôme de Doctorat en informatique**
Université Grenoble-Alpes, Grenoble, France
Laboratoire d'Informatique de Grenoble (LIG)
Équipe : Modèles et Technologies pour l'Apprentissage Humain (MeTAH)
Spécialisation en Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH)
Thèse : "*Chao : Un framework pour le développement de systèmes d'orchestration d'EIAH sur tablettes en classe*"
Directeur de thèse : Pierre Tchounikine
Co-encadrant de thèse : Matthieu Quignard
Jury de thèse : Mireille Bétrancourt (présidente), Serge Garlatti (rapporteur), Thierry Nodenot (rapporteur)
- 09/2010 – 09/2013 **Diplôme d'Ingénieur**
Institut Supérieur d'Électronique de Paris (ISEP), Paris, France
Spécialisation en Génie Logiciel

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE RELECTURE

Merci de noter que, pour beaucoup de domaines de recherche en informatique et en interaction homme-machine, les *conférences* (et non les journaux) sont les principales sources de publications scientifiques avec comité de relecture.

- ARTICLES DE
CONFÉRENCE ET DE
JOURNAL
- P6. Grégoire Fessard, **Patrick Wang** and Ilaria Renna. Are There Differences in Learning Gains When programming a Tangible Object or a Simulation? In Proceedings of ACM ITiCSE 2019: *Innovation and Technology in Computer Science Education*, July 2019. (Taux d'acceptation : 27%)
- P5. Grégoire Fessard, **Patrick Wang** and Ilaria Renna. Objet Tangible ou Simulation Numérique : Deux Situations Équivalentes pour l'Apprentissage de la Programmation ? In Proceedings of EIAH 2019: *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, June 2019. (Taux d'acceptation : 33%)
- P4. Grégoire Fessard, Ilaria Renna and **Patrick Wang**. Comparing the effects of using a tangible object or a simulation in learning elementary CS concepts: a case study with block-based programming. In Proceedings of ACM SIGCSE 2019: *SIGCSE Technical Symposium*, Feb. 2019
- P3. **Patrick Wang**, Pierre Tchounikine and Matthieu Quignard. Chao: a framework for the development of orchestration technologies for technology-enhanced learning activities using tablets in classrooms. In *IJTEL: International Journal on Technology-Enhanced Learning*, 2018.

ARTICLES DE
WORKSHOP

- P2. **Patrick Wang**, Pierre Tchounikine and Matthieu Quignard. A Model to Support Monitoring for Classroom Orchestration in a Tablet-Based Activity. In Proceedings of ECTEL 2015: *European Conference on Technology-Enhanced Learning*, Sept. 2015 (Taux d'acceptation : 21%)
- P1. **Patrick Wang**, Pierre Tchounikine and Matthieu Quignard. Orchestration Issues Raised by Transposing an Individual Paper-Based Activity into a CSCL Tablet-Based Activity: An Example. In Proceedings of CSCL 2015: *International Conference on Computer Supported Collaborative Learning*, Jul. 2015 (Taux d'acceptation : 36%)
- W2. **Patrick Wang**, Rafael Angarita and Ilaria Renna. Is this the Era of Misinformation yet: Combining Social Bots and Fake News to Deceive the Masses. In Companion Proceedings of the Web Conference 2018, Apr. 2018.
- W1. **Patrick Wang**, Ilaria Renna, Frédéric Amiel and Xun Zhang. Learning with Robots in CS and STEM Education: A Case Study with ISEP-R0B0. In Proceedings of Robots for Learning: *Workshop at ACM/IEEE Human Robot Interaction*, March 2018.

CONTRIBUTIONS AUX ASSOCIATIONS SCIENTIFIQUES

RELECTEUR

- TALE 2020 (IEEE Teaching, Assessment and Learning for Engineering)
- SIGCSE 2020 (ACM SIGCSE Technical Symposium)
- ITiCSE 2020 (ACM Innovation and Technology in Computer Science Education)
- SIGCSE 2019 (ACM SIGCSE Technical Symposium)
- ITiCSE 2019 (ACM Innovation and Technology in Computer Science Education)
- CompEd 2019 (ACM Global Computing Education Conference)
- CSCL 2019 (ISLS International Conference on Computer Supported Collaborative Learning)
- TALE 2018 (IEEE Teaching, Assessment and Learning for Engineering)

MEMBRE

- ACM Special Interest Group on Computer Science Education (ACM SIGCSE)
- Association des Technologies de l'Information pour l'Éducation et la Formation (ATIEF)
- International Society of the Learning Sciences (ISLS)

ENCADREMENTS ET CO-ENCADREMENTS D'ÉTUDIANTS

Mesure de l'attention et de l'engagement d'enfants atteints de troubles du spectre autistique lors d'interactions avec des robots humanoïdes

02/2020 – 06/2020

- Alexandre Da Silva, co-encadré avec Ilaria Renna et Zakia Kazi-Aoul (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)
- Laetitia Taupin, co-encadrée avec Ilaria Renna et Zakia Kazi-Aoul (étudiante ISEP en dernière année du cycle ingénieur)
- Bryan To Van Trang, co-encadré avec Ilaria Renna et Zakia Kazi-Aoul (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)
- Van-Kévin Suy, co-encadré avec Ilaria Renna et Zakia Kazi-Aoul (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)

Utilisation d'eye-trackers pour détecter les difficultés d'apprentissage de la programmation dans un éditeur de texte intégré ou un environnement de programmation par blocs

02/2020 – 06/2020

- Antoine Pasqualini, co-encadré avec Ilaria Renna et Zakia Kazi-Aoul (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)
- Alphonse Terrier, co-encadré avec Ilaria Renna et Zakia Kazi-Aoul (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)

Analyse de l'état des travaux portant sur les tuteurs intelligents, et réflexion de travaux futurs portant sur l'apprentissage de la programmation

02/2020 – 06/2020

- Archibald Perez (étudiant ISEP en deuxième année du cycle ingénieur)

PseuToPy : Conception d'un langage de programmation « presque naturel » basé sur le pseudocode pour l'apprentissage de la programmation

09/2019 – 01/2020

- Florian Comte (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)
- Marin Godechot (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)
- Eric Sombroek (étudiant ISEP en dernière année du cycle ingénieur)

Programmation sur objet physique ou numérique, conséquences sur l'apprentissage de concepts élémentaires de l'informatique et de la programmation

07/2019 – 12/2019

- Matthieu Pombet, co-encadré avec Ilaria Renna et Jérémie Sublime (étudiant en deuxième année du cycle ingénieur)

04/2019 – 06/2019

- Evander Deocariza-Nee, co-encadré avec Ilaria Renna et Jérémie Sublime (étudiant du programme Stanford in Paris)

- 01/2019 – 03/2019 • Angel Pan, co-encadré avec Ilaria Renna (étudiant du programme Stanford in Paris)
- 07/2018 – 01/2019 • Grégoire Fessard, co-encadré avec Ilaria Renna (étudiant en deuxième année du cycle ingénieur)

ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT

Enseignements donnés au sein de l'ISEP :

(La liste des modules est triée selon le niveau d'étude auquel ils sont dispensés. Les modules dont le code commencent par II sont des modules dispensés en cycle ingénieur, les autres sont dispensés en cycle préparatoire. Le premier chiffre après ce code module indique l'année du cycle en question, le second indique le numéro du semestre au cours duquel le module est dispensé. Par exemple, le module II.3510 est dispensé en troisième année, lors du semestre 5 du cycle ingénieur.)

- RESPONSABLE DE PARCOURS • Parcours de spécialisation en génie logiciel pour étudiants francophones (depuis Septembre 2018)
- PARCOURS • Parcours de spécialisation en génie logiciel pour étudiants internationaux (2018 – 2019)
- RESPONSABLE DE MODULE • II.1102 : Algorithmique et Programmation en Java (depuis Septembre 2018)
- MODULE • II.3510 : Développement d'applications Android (depuis Septembre 2017)
- MODULE • II.3516 : Langages et Compilation (depuis Septembre 2018)
- MODULE • II.3518 : Approches Formelles (depuis Septembre 2017)
- ENSEIGNANT • CT.1102 : Informatique en Python (2017 – 2018)
- ENSEIGNANT • II.1101/II.1201 : Apprentissage par Projet – Développement Web (depuis Septembre 2017)
- ENSEIGNANT • II.1102 : Algorithmique et Programmation en Java (depuis Septembre 2018)
- ENSEIGNANT • II.3510 : Développement d'applications Android (depuis Septembre 2017)
- CHARGÉ DE TP • CT.1102 : Informatique en Python (2017 – 2018)
- CHARGÉ DE TP • II.1102 : Algorithmique et Programmation en Java (depuis Septembre 2018)
- CHARGÉ DE TP • II.2306/II.2406 : Technologies Web avec Java EE (2017 – 2018)

Enseignements donnés au sein de l'ISEP et en collaboration avec l'Institut Catholique de Paris (ICP) :

(Suite à la réforme du Baccalauréat en France de 2018, une nouvelle discipline d'enseignement de spécialité au lycée général a été créée : Numérique et Sciences Informatiques. Le Diplôme Universitaire « Enseigner la discipline Numérique et Sciences Informatiques au Lycée » a donc été créé pour combler le besoin de former les enseignants du lycée à cette nouvelle discipline.)

- COORDINATEUR • Diplôme Universitaire « Enseigner la discipline Numérique et Sciences Informatiques au Lycée » (2019 – 2020)
- COORDINATEUR • Coordination de l'organisation de cette première session de ce Diplôme Universitaire, suivi par 48 enseignants stagiaires, et dans le cadre de la réforme du Lycée en France de 2018
- COORDINATEUR • Création des supports de cours et de TP pour le “Bloc 3 : Algorithmique”
- ENSEIGNANT • Bloc 3 : Algorithmique, au programme de première générale
- ENSEIGNANT • Bloc 5 : Algorithmique avancée, au programme de terminale générale

Enseignements donnés au sein de l'École Nationale de l'Enseignement Professionnel Supérieur (ENEPS) :

(L'ENEPS est une école préparant des bacheliers professionnels à l'obtention d'un Diplôme Universitaire de Technologie de niveau Bac+2 en trois ans, dont un an de remise à niveau.)

- CHARGÉ DE TP • Mathématiques (2014 – 2015)
- CHARGÉ DE TP • Informatique et Programmation en C (2014 – 2015)

AUTRES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- 03/2013 – 09/2013 **Stagiaire développeur .NET**
ACENSI S.A., Paris, France
- 07/2011 – 12/2011 **Stagiaire développeur iOS**
EADDEM Sarl, Paris, France

RÉFÉRENCES

- Florence Rossant • Professeure en traitement du signal à l'ISEP
- Florence Rossant • Responsable de l'équipe de recherche DaSSIP
- Florence Rossant • Email : florence.rossant@isep.fr
- Zakia Kazi-Aoul • Enseignante-chercheuse en informatique à l'ISEP
- Zakia Kazi-Aoul • Responsable du domaine informatique pour l'enseignement
- Zakia Kazi-Aoul • Collaboratrice dans l'axe Interaction Homme-Machine au sein de l'équipe de recherche DaSSIP
- Zakia Kazi-Aoul • Email : zakia.kazi@isep.fr
- Ilaria Renna • Enseignante-chercheuse en robotique et traitement du signal à l'ISEP
- Ilaria Renna • Collaboratrice dans l'axe Interaction Homme-Machine au sein de l'équipe de recherche DaSSIP
- Ilaria Renna • Email : ilaria.renna@isep.fr